

# Koncepcja realizacji projektu w ramach konkursu w Działaniu 3.1 „Działania szkoleniowe na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych” Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa

## Część A<sup>1</sup>

### Spis treści

I. Uzasadnienie konkursu .....	2
II. Cele konkursu .....	5
III. Definicje.....	6
IV. Ogólne założenia konkursu .....	7
V. Uczestnicy szkoleń w projekcie .....	8
VI. Opis przebiegu systemu szkoleń i ewaluacji .....	8
VII. Trwałość projektu.....	10
VIII. Wskaźniki projektu .....	12
IX. Szczegółowe obowiązki grantobiorcy.....	15
X. Warunki realizacji .....	15
XI. Okres realizacji projektu.....	16
Załącznik nr 1 do Koncepcji .....	18
Załącznik nr 2 do Koncepcji .....	19
Załącznik nr 3 do Koncepcji .....	20

---

<sup>1</sup> Część A – dokument prezentuje definicje przyjęte w konkursie, jego cel i sposób realizacji całego przedsięwzięcia.

## I. Uzasadnienie konkursu

Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego ma na celu kształcenie u uczniów kreatywności, zdolności do podejmowania i realizacji innowacji, świadomego stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz metod i technik wypływających z informatyki przy rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin. Nie będzie to możliwe bez nauczycieli przygotowanych nie tylko do celowego korzystania z nowoczesnych technologii i e-zasobów edukacyjnych, ale również tworzących własne materiały cyfrowe lub potrafiących krytycznie dobierać i modyfikować istniejące zasoby, wspomagające realizację programów nauczania i stosowane przez nauczyciela metody pracy. Nauczyciel powinien być przewodnikiem ucznia, twórcą i mistrzem w procesie dydaktycznym wspieranym przez TIK. Najważniejszym elementem przygotowania nauczyciela do takiej roli powinna być umiejętność wykorzystywania technologii w takich sytuacjach, w których nie tylko wpływa na podniesienie atrakcyjności zajęć, ale przede wszystkim zapewnia wysokie efekty kształcenia – pomaga, a nie przeszkadza.

Rosnąca oferta dostępnych w sieci e-zasobów edukacyjnych wytworzonych zarówno przez podmioty publiczne, jak również komercyjne, nie przekłada się na wzrost wykorzystywania ich przez nauczycieli i uczniów w praktyce szkolnej oraz w procesie samokształcenia. Jak wynika z przeprowadzonego przez MEN badania ewaluacyjnego funkcjonalności e-materiałów opracowanych w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego (raport końcowy), częstą przyczyną niekorzystania z e-materiałów jest w przypadku nauczycieli brak chęci i dostrzeganej potrzeby poświęcenia czasu na wyszukiwanie dodatkowych materiałów dydaktycznych (wykraczających poza stosowane podręczniki komercyjne)<sup>2</sup>. Nauczycielom brakuje również umiejętności tworzenia własnych materiałów. Tymczasem włączanie do procesu dydaktycznego narzędzi TIK w sposób poprawny metodycznie, w tym korzystanie z wartościowych e-materiałów w uzasadnionych przypadkach może mieć pozytywny wpływ na efektywność kształcenia oraz rozwijanie zainteresowań uczniów.

Z powyższych względów wynika potrzeba szerokiego, opartego na Standardach kompetencji cyfrowych nauczycieli, wsparcia w celowym i właściwym wykorzystaniu technologii w swojej pracy.

Kompetencje cyfrowe nauczycieli są zróżnicowane. Oprócz nauczycieli zaawansowanych w stosowaniu TIK w codziennej pracy z uczniami, samokształceniu, w tym tworzeniu własnych e-zasobów edukacyjnych, duża grupa nauczycieli nadal potrzebuje wsparcia i szkolenia z tego zakresu. Istotne znaczenie dla efektywności tych szkoleń ma dopasowanie ich poziomu do

---

<sup>2</sup> Ewaluacja funkcjonalności e-materiałów opracowywanych w ramach projektów współfinansowanych za pomocą Europejskiego Funduszu Społecznego – raport końcowy, Warszawa, 24.08.2017, str. 4; [https://efs.men.gov.pl/wp-content/uploads/2017/09/raport-koncowy\\_e-materialy\\_2017.pdf](https://efs.men.gov.pl/wp-content/uploads/2017/09/raport-koncowy_e-materialy_2017.pdf)

zróżnicowanych możliwości i potrzeb uczestników. Wymaga to zdiagnozowania indywidualnych potrzeb nauczycieli, z uwzględnieniem specyfiki przedmiotów i etapów kształcenia. Poza zmianami programowymi program szkoleń nauczycieli, powinien być dostosowany do zawodowych potrzeb i zainteresowań nauczycieli, czyli uwzględniać nauczane przez nich przedmioty. Pod tym względem szczególną grupę stanowią nauczyciele informatyki, którzy są zaawansowani w stosowaniu TIK w codziennej pracy, ale w związku z dużymi zmianami w podstawie programowej tego przedmiotu, potrzebują wsparcia merytorycznego w zakresie realizacji I i II celu ogólnego podstawy programowej dotyczących myślenia komputacyjnego, w tym algorytmiki i programowania. Należy przewidzieć dla nich alternatywne wsparcie w projekcie w tym zakresie.

Wpływ na poziom kompetencji cyfrowych nauczycieli mają również kwestie infrastrukturalne, takie jak dostęp do szerokopasmowego Internetu oraz wyposażenie szkół w narzędzia TIK. Potrzebom tym wychodzą naprzeciw dwa rządowe projekty. Ministerstwo Cyfryzacji nadzoruje projekt Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE). Inicjatywa ta ma na celu zapewnienie powszechnego i równego dostępu do szybkiego, bezpiecznego i bezpłatnego Internetu dla szkół. Od 1 września 2018 roku pierwsze szkoły zaczną funkcjonować w Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. Równocześnie, Ministerstwo Edukacji Narodowej realizuje Program Rządowy Aktywna Tablica,<sup>3</sup> w ramach którego szkoły podstawowe zostaną wyposażone w tablice interaktywne, projektory, głośniki czy interaktywne monitory dotykowe. Jednocześnie w ramach Programów Operacyjnych (na poziomie centralnym i regionalnym) realizowanych jest wiele projektów mających na celu podnoszenie kompetencji osób dorosłych w obszarze TIK, w tym nauczycieli, takich jak np. projekty konkursowe mające na celu przygotowanie nauczycieli klas I-III do nauczania programowania. W celu wyrównania szans wszystkich nauczycieli konieczne są działania, które obejmą cały kraj.

Ponadto, działania realizowane w projekcie powinny zapewnić komplementarność z projektami wdrażanymi w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) działanie 2.10 *Wysoka jakość systemu oświaty* (typ projektów: *Tworzenie e-podręczników i rozwijanie e-materiałów dydaktycznych towarzyszących istniejącym e-podręcznikom*). Scenariusze szkoleń powinny uwzględniać korzystanie z e-podręczników opracowanych w ramach POWER, unikając jednocześnie tworzenie w projekcie e-materiałów, w tym samym zakresie w którym finansowane są one w POWER.

Planowana interwencja:

- jest odpowiedzią na dotychczas niewielki stopień wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi TIK w procesie kształcenia, w szczególności stopień korzystania z publicznie dostępnych e-zasobów edukacyjnych;
- umożliwi nabycie i rozwijanie kompetencji w zakresie korzystania z już istniejących, ale także tworzenia, własnych e-zasobów edukacyjnych;

---

<sup>3</sup> Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”.

- umożliwi rozwijanie już posiadanych umiejętności w zakresie TIK; efektem wsparcia będzie znaczące poszerzenie grona nauczycieli różnych przedmiotów, którzy korzystają w procesie kształcenia z cyfrowych narzędzi edukacyjnych (narzędzi TIK i e-zasobów) oraz przygotowanie nauczycieli do regularnego korzystania z tych narzędzi;
- umożliwi uczenie się od innych nauczycieli korzystania z TIK i e-zasobów, promuje współpracę nauczycieli i wymianę informacji;
- dostarczy publicznie dostępne e-zasoby edukacyjne wytworzone przez nauczycieli w ramach projektu<sup>4</sup>, w postaci programów nauczania i scenariuszy lekcji z e-materiałami do lekcji, z których będą mogli korzystać inni nauczyciele<sup>5</sup>;
- zapewni szersze włączenie do szkolnych zestawów programów nauczania narzędzi TIK, w tym e-zasobów;
- przyczyni się do rozwinięcia u nauczycieli i uczniów kompetencji cyfrowych, jak również zwiększy zainteresowanie uczeniem się i samokształceniem;
- zapewni dostosowanie poziomu zaawansowania szkolenia do wstępnych kompetencji osób szkolonych oraz specyfiki nauczanego przedmiotu/przedmiotów;
- stworzy nauczycielom informatyki możliwość uzupełnienia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych do realizacji dwóch pierwszych celów ogólnych nowej podstawy programowej tego przedmiotu, dotyczących myślenia komputacyjnego, w tym algorytmiki i programowania na poziomie ogólnym.

---

<sup>4</sup> Wszystkie zasoby wytworzone w projekcie zostaną udostępnione w wersji elektronicznej na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej, kompatybilnej wolnej licencji.

W odniesieniu do oprogramowania stosować należy odpowiednio dobrane licencje typu GNU GPL/GNU LGPL/MIT/BSD, zaś do treści artystycznych ewentualnie licencje typu FAL (ang. Free Art. License).

Dane zgromadzone na platformie elektronicznej prowadzonej w ramach projektu powinny być dostępne według zasad udostępniania otwartych danych, np. danych ustrukturyzowanych według „Standardu udostępniania danych na portalu danepubliczne.gov.pl”, w stopniu otwartości nie niższym niż trzeci według klasyfikacji 5 Star Open Data, ([https://www.gov.pl/documents/31305/0/zalacznik\\_nr\\_1\\_do\\_programu.pdf/4266d7c5-cff7-933a-2502-7cac0adfa9f1](https://www.gov.pl/documents/31305/0/zalacznik_nr_1_do_programu.pdf/4266d7c5-cff7-933a-2502-7cac0adfa9f1)).

<sup>5</sup> E-zasoby edukacyjne w projekcie powinny być tworzone w tych obszarach, w których nie są one dostarczane w ramach działania 2.10 POWER *Wysoka jakość systemu oświaty* (typ projektów: *Tworzenie e-podręczników i rozwijanie e-materiałów dydaktycznych towarzyszących istniejącym e-podręcznikom*).

## II. Cele konkursu

Celem długookresowym jest stworzenie mechanizmu trwale podnoszącego kompetencje cyfrowe, stopień korzystania z e-usług publicznych, elektronicznych materiałów i zasobów dydaktycznych poprzez:

- wytworzenie środowisk nauczycieli gotowych do dalszego rozwoju i samokształcenia odnośnie metod pracy wspieranych TIK oraz dzielenia się swoimi umiejętnościami z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia poprawnych metodycznie e-materiałów i zgodnego z prawem, bezpiecznego korzystania z dostępnych e-materiałów;
- podniesienie kompetencji placówek doskonalenia nauczycieli na potrzeby przyszłych szkoleń dla nauczycieli w zakresie poprawnego metodycznie stosowania TIK na zajęciach szkolnych;
- utworzenie repozytorium autorskich, nauczycielskich programów nauczania, scenariuszy zajęć, e-materiałów, z których będą mogli korzystać wszyscy nauczyciele i uczniowie.

Cel krótkookresowy stanowią:

- podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz stopnia korzystania przez nich z e-usług publicznych, elektronicznych materiałów i zasobów dydaktycznych;
- kształcenie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie stosowania aktywizujących metod nauczania opartych na nowoczesnych technologiach i e-zasobach;
- kształtowanie świadomej i otwartej postawy kadry pedagogicznej szkół w kontekście włączania elementów TIK w proces kształcenia;
- przygotowanie nauczycieli do tworzenia własnych e-zasobów edukacyjnych;
- zwiększenie wykorzystywania przez nauczycieli różnego rodzaju ogólnodostępnych e-zasobów;
- edukacja nauczycieli w zakresie bezpiecznego poruszania się w środowisku cyfrowym, w tym korzystaniu z narzędzi TIK,
- podniesienie kompetencji kluczowych uczniów.

Powyższe cele projektu wpisują się w cele III osi priorytetowej „Cyfrowe kompetencje społeczeństwa” Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa 2014-2020 (POPC), czyli wzmocnienie cyfrowych fundamentów rozwoju kraju, za które przyjęto: szeroki dostęp do szybkiego Internetu, efektywne i przyjazne użytkownikom e-usługi publiczne oraz stale rosnący poziom kompetencji cyfrowych społeczeństwa.

### III. Definicje

1. **Grant** – środki finansowe, które operator na podstawie umowy powierzył grantobiorcy na realizację zadań służących osiągnięciu celu konkursu.
2. **Grantobiorca** – podmiot wybrany w procesie otwartego naboru ogłoszonego przez operatora, który realizuje mikroprojekt na podstawie umowy powierzenia grantu. Grantobiorcą mogą być zgodnie ze *Szczegółowym opisem osi priorytetowych Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020*:
  - a) organizacje pozarządowe we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - b) JST we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - c) szkoły wyższe prowadzące kwalifikacyjne studia dla nauczycieli we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - d) konsorcja powyższych we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - e) placówki doskonalenia nauczycieli lub ich konsorcja.

Premiowana dodatkowymi punktami będzie:

- 1) realizacja przez podmioty wymienione w lit. a), b) i c) mikroprojektu we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli posiadającymi akredytację;
- 2) posiadanie akredytacji przez placówkę doskonalenia nauczycieli.

Grantobiorcą nie może być jednocześnie beneficjent konkursu (operator).

3. **Mikroprojekt** – projekt realizowany na poziomie grantobiorcy, na podstawie umowy z operatorem, finansowany z grantu.
4. **Operator** – beneficjent projektu grantowego (podmiot, który uzyskał dofinansowanie w wyniku rozstrzygnięcia naboru nr POPC.03.01.00-IP.01-00-004/18), i który na podstawie umów z grantobiorcami udzieli im grantów na realizację mikroprojektów, służących osiągnięciu celu projektu grantowego. Operatorem może być zgodnie ze *Szczegółowym opisem osi priorytetowych Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020*:
  - a) organizacja pozarządowa w rozumieniu art. 3 ust. 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i wolontariacie (Dz. U. 2016 r., poz. 1817);
  - b) JST oraz ich związki i stowarzyszenia;
  - c) instytucja prowadząca działalność w zakresie uniwersytetów trzeciego wieku;
  - d) partnerstwo pomiędzy powyższymi podmiotami.
5. **Projekt grantowy** – projekt, który uzyskał dofinansowanie, realizowany przez operatora, służący rozwojowi kompetencji cyfrowych poprzez udzielenie grantów na przeprowadzenie szkoleń przez grantobiorców.

#### IV. Ogólne założenia konkursu

1. Planowana alokacja na konkurs wynosi 50 mln PLN.
2. Maksymalna kwota grantu na realizację mikroprojektu wynosi 450 000,00 PLN.
3. Minimalna liczba nauczycieli, do których zostanie skierowane wsparcie w poszczególnych województwach, została określona w tabeli:

Województwo		Łączna liczba nauczycieli w województwie	Minimalna liczba nauczycieli w województwie, którzy wezmą udział w projekcie (15%)	Minimalna liczba nauczycieli z gmin wiejskich miejsko-wiejskich i miejskich poniżej 20 tys. mieszkańców w województwie, którzy wezmą udział w projekcie (30%)
02	dolnośląskie	33 585	5 038	1 511
04	kujawsko-pomorskie	26 879	4 032	1 210
06	lubelskie	30 101	4 515	1 355
08	lubuskie	12 426	1 864	559
10	łódzkie	30 705	4 606	1 382
12	małopolskie	46 225	6 934	2 080
14	mazowieckie	75 714	11 357	3 407
16	opolskie	12 049	1 807	542
18	podkarpackie	29 894	4 484	1 345
20	podlaskie	15 648	2 347	704
22	pomorskie	31 781	4 767	1 430
24	śląskie	55 143	8 271	2 481
26	świętokrzyskie	16 652	2 498	749
28	warmińsko-mazurskie	18 809	2 821	846
30	wielkopolskie	46 495	6 974	2 092
32	zachodniopomorskie	20 376	3 056	917
<b>Razem</b>		<b>502 482</b>	<b>75 371</b>	<b>22 610</b>

4. Kwota środków przeznaczonych na granty wynosi co najmniej 80% wydatków kwalifikowanych projektu.
5. Do dofinansowania zostanie wybrany jeden projekt, który będzie realizowany w formule grantowej w rozumieniu art. 35 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020.
6. Operator (beneficjent projektu grantowego) jest zobowiązany do opracowania kryteriów i wyboru grantobiorców, którzy będą realizować mikroprojekty. Liczba wybranych grantobiorców i ich możliwości szkoleniowe muszą zapewniać poprawną realizację szkoleń i przeszkolenie wymaganej w pkt 1 liczby nauczycieli.
7. W ramach kryteriów wyboru grantobiorców operator jest zobowiązany zapewnić, iż:

- a) uczestnikami szkoleń prowadzonych przez grantobiorców będą nauczyciele<sup>6</sup> ze szkół (publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych) dla dzieci i młodzieży każdego typu;
- b) w szkoleniach prowadzonych przez grantobiorców będzie uczestniczyć minimum 15 % nauczycieli z danego województwa (zgodnie z tabelą w pkt IV.3);
- c) co najmniej 30% uczestników szkoleń będą stanowili nauczyciele pracujący w szkołach położonych w gminach wiejskich, miejsko-wiejskich oraz gminach miejskich poniżej 20 tys. mieszkańców (wyliczenia w **Załączniku nr 1**).

Schemat instytucjonalny projektu zamieszczono w **Załączniku nr 2**.

## V. Uczestnicy szkoleń w projekcie

1. Szkolenia w projekcie będą dedykowane nauczycielom, którzy chcą rozwijać swoje kompetencje cyfrowe i osiągać dodatkowe efekty kształcenia dzięki stosowaniu i tworzeniu wartościowych e-materiałów.
2. Dyrektor szkoły zgłasza zespół nauczycieli do udziału w projekcie; w szkoleniu powinny uczestniczyć co najmniej:
  - a) 2-3 osobowe zespoły ze szkół, w tym członek kadry zarządzającej – w przypadku szkoły, w której jest zatrudnionych mniej niż 10 nauczycieli.
  - b) 4 osobowe zespoły nauczycieli, w tym członek kadry kierowniczej - w przypadku szkoły, w której zatrudnionych jest od 10 do 20 nauczycieli;
  - c) 5 osobowe zespoły nauczycieli, w tym członek kadry kierowniczej - w przypadku szkoły, w której zatrudnionych jest powyżej 20 nauczycieli.
3. W przypadku skierowania działań do nauczycieli szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych obowiązkiem grantobiorcy będzie zweryfikowanie i potwierdzenie, że udzielenie wsparcia nie będzie wiązało się z wystąpieniem pomocy publicznej (w szczególności w postaci udzielenia pomocy publicznej podmiotowi prowadzącemu szkołę).

## VI. Opis przebiegu systemu szkoleń i ewaluacji

1. Etap przygotowawczy, przynajmniej 6 miesięcy (realizacja: operator, potem też grantobiorca); działania mogą być prowadzone jednocześnie:
  - a. wybór grantobiorców przez operatora i podpisanie umów o powierzenie grantu;
  - b. przygotowanie przez operatora materiałów dydaktycznych, e-materiałów, zgodnie ze *Standardami kompetencji cyfrowych nauczycieli* określonymi w

---

<sup>6</sup> Szkolenia są przeznaczone dla nauczycieli prowadzących zajęcia z zakresu kształcenia ogólnego.



dokumentacji konkursowej oraz platformy szkoleniowej, zgodnie z wymaganiami opisanymi w **Załączniku nr 3**;

- c. przygotowanie supertrenerów wskazanych przez grantobiorców (szkolenia prowadzą konsultanci merytoryczni operatora);
- d. przygotowanie trenerów do prowadzenia szkoleń i pełnienia roli mentorów dla nauczycieli (szkolenia prowadzą supertrenerzy);
- e. rekrutacja szkół/nauczycieli do udziału w szkoleniach;
- f. pretest pozwalający przydzielić nauczycieli do grup ze względu na poziom zaawansowania (dwa poziomy).

2. Główny etap realizacji działań (realizacja: grantobiorca) – szkolenia powinny być rozciągnięte w czasie i prowadzone w formie mieszanej (około 6 miesięcy).

W trakcie szkolenia nauczyciele opracowują modyfikacje swoich programów nauczania (rozszerzenie o elementy TIK w tematach lekcji, w których zastosowanie technologii wpływa pozytywnie na efekty kształcenia), scenariusze i e-materiały do zajęć z wybranych tematów wspieranych TIK. Opracowane materiały umieszczają w przeznaczonym na to miejscu na dedykowanej projektowi platformie szkoleniowej, zapewnionej przez operatora. Szczególną uwagę należy zwrócić na stosowanie nowoczesnych metod wspieranych TIK, w tych tematach, w których jest możliwe osiągnięcie oczekiwanych efektów kształcenia.

- a. Szkolenia główne dla nauczycieli prowadzone przez trenerów w formie mieszanej (zajęcia stacjonarne i zdalne) na dwóch poziomach obejmujące m. in. metodykę, w tym aktywizujące metody nauczania, techniczne aspekty tworzenia e-materiałów, aspekty prawne korzystania z gotowych e-materiałów, cyberbezpieczeństwo, zasady prawidłowego odwołania do źródeł bibliotecznych, przystosowanie materiałów do pracy z dziećmi z dysfunkcjami.
- b. Zajęcia lekcyjne (przynajmniej 2 godziny lekcyjne) prowadzone przez nauczycieli w swojej szkole, zgodnie z przygotowanymi scenariuszami, wykorzystujące przygotowane lub istniejące e-materiały.
- c. Ewaluacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela w szkole (samoocena, ocena przez innego nauczyciela, ocena przez uczniów).
- d. Prezentacje przygotowanych scenariuszy i materiałów, podsumowanie, wnioski i zaliczenie szkolenia - końcowe stacjonarne zajęcia szkolenia.

3. Po zakończeniu szkolenia:

- a. przeprowadzenie w ciągu roku przez każdego nauczyciela dwóch lekcji otwartych dla nauczycieli swojej szkoły lub innych szkół.
- b. korzystanie z TIK i e-zasobów edukacyjnych na zajęciach edukacyjnych realizowanych przez nauczycieli uczestniczących w szkoleniu, w liczbie co najmniej 5 godzin zajęć edukacyjnych średnio w każdym tygodniu nauki w ciągu jednego roku od dnia zakończenia udziału w szkoleniach;

- c. uczestniczeniu przez nauczycieli szkoły w konferencjach i innych szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu, w ciągu 3 kolejnych lat szkolnych od zakończenia udziału w szkoleniu.
4. Ewaluacja szkolenia (przeprowadza operator).
    - a. Ewaluacja efektów szkolenia nauczycieli - na podstawie zgromadzonych materiałów w wyniku szkolenia (raporty z zajęć, materiały wytworzone lub zgromadzone przez nauczycieli, opracowane/zmodyfikowane programy nauczania i scenariusze, raporty z ewaluacji zajęć w szkole),
    - b. Ewaluacja rozwoju szkoły w zakresie nowoczesnych technologii i metod nauczania - przygotowanie raportu z uwzględnieniem sprawozdań dyrektorów szkół.
    - c. Analiza realizacji wskaźników.

Uzasadnienie dla przebiegu zajęć i ich ewaluacji.

Ewaluacja ma potwierdzić osiągnięcie zamierzonych efektów szkolenia. Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie innowacyjnego i kreatywnego wykorzystania zasobów i środowisk cyfrowych w swojej pracy edukacyjnej, której podstawowym miernikiem jest PRACA Z UCZNIAMI W SZKOLE. Szkolenie będzie przebiegało z wykorzystaniem platformy szkoleniowej i składało się z trzech części: (1) praca na kursie (forma mieszana), (2) okres praktycznego wykorzystania i udoskonalenia swoich propozycji w pracy w szkole z uczniami – kontakt on-line z trenerem, konsultacje on-line; (3) zajęcia stacjonarne z trenerem – prezentacja swoich propozycji i ewaluacji ze szkoły, dyskusja między słuchaczami i trenerem.

Efektom takiej organizacji i przebiegu szkoleń będą: propozycje uczestników szkoleń, sprawdzone w pracy z uczniami, ocenione w szkole, ocenione przez trenera i innych słuchaczy – wszystko umieszczone w repozytorium na platformie szkoleniowej, wszystkie efekty dostępne dla innych uczestników szkoleń, a także dla innych nauczycieli. Jednocześnie, wykreowanie w ten sposób „community of practice” – społeczności praktykujących nauczycieli dzielących się propozycjami i efektami swojej pracy.

Dodatkowo, przez cały okres realizacji projektu będą prowadzone działania informacyjno-promocyjne (zarówno na poziomie operatora jak i grantobiorcy) oraz bieżący monitoring realizacji projektu (na poziomie operatora) i mikroprojektów (na poziomie grantobiorcy).

## VII. Trwałość projektu

Projekt sprzyja rozwojowi środowisk nauczycieli gotowych do dalszego rozwoju i samokształcenia odnośnie metod pracy wspieranych TIK oraz dzielenia się swoimi umiejętnościami z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia poprawnych metodycznie e-materiałów i zgodnego z prawem, bezpiecznego korzystania z dostępnych e-materiałów.

Oznacza to, że po projekcie nabyte przez nauczycieli kompetencje będą dalej wpływały na rozwój szkół w zakresie stosowania TIK w procesie dydaktycznym. Przełoży się to również na podniesienie w tym zakresie kompetencji uczniów, rodziców i innych osób zaangażowanych w proces dydaktyczny, a zatem zmiana wpłynie korzystnie na rozwój całego społeczeństwa.

Ponieważ projekt jest mocno osadzony w placówkach doskonalenia nauczycieli, przyniesie on podniesienie kompetencji ich pracowników i zwiększy efekty szkoleń nauczycieli po projekcie.

Wytworzone w projekcie materiały będą dostępne w repozytorium autorskich, nauczycielskich programów nauczania, scenariuszy zajęć, e-materiałów. Projekt przyczyni się do wypracowania sposobu udostępniania materiałów nauczycielom sprzyjającego ich aktywności w zakresie wykorzystania e-materiałów i tworzenia sieci współpracy. Dostarczy również zweryfikowane, poprawne metodycznie materiały, z możliwością ich rozwoju, do wykorzystania przez wszystkich nauczycieli.

Trwałość uzyskanych w trakcie szkolenia kompetencji nauczycieli zostanie zagwarantowana przez zobowiązanie podjęte przez dyrektora szkoły uczestniczącej w szkoleniach do wdrożenia TIK w proces kształcenia w szkole poprzez:

- uczestniczenie w szkoleniu co najmniej jednego nauczyciela szkoły z każdej grupy przedmiotów w danej szkole (np. edukacja wczesnoszkolna, przedmioty humanistyczne, matematyczno-przyrodnicze, artystyczne) oraz przedstawiciela kadry kierowniczej szkoły;
- uczestniczenie nauczycieli w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu<sup>7</sup>;
- zorganizowanie w szkole przez każdego nauczyciela biorącego udział w szkoleniu w ciągu jednego roku od dnia zakończenia udziału w szkoleniu, co najmniej dwóch lekcji otwartych dla nauczycieli swojej szkoły, lub innych szkół, którzy nie uczestniczyli w szkoleniu, z wykorzystaniem TIK oraz e-zasobów w nauczaniu z każdej z grup przedmiotów (edukacja wczesnoszkolna, przedmioty humanistyczne, matematyczno-przyrodnicze, artystyczne);
- korzystanie z TIK i e-zasobów edukacyjnych na zajęciach edukacyjnych realizowanych przez nauczycieli uczestniczących w szkoleniu, w liczbie co najmniej 5 godzin zajęć edukacyjnych średnio w każdym tygodniu nauki w ciągu jednego roku od dnia zakończenia udziału w szkoleniach;
- uczestniczeniu przez nauczycieli szkoły w konferencjach i innych szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu, w ciągu 3 kolejnych lat szkolnych od zakończenia udziału w szkoleniu.

---

<sup>7</sup> Sieci współpracy są formą doskonalenia nauczycieli koordynowaną przez placówki doskonalenia nauczycieli. Istnieje także możliwość utworzenia takiej sieci przez szkoły pod kierunkiem doradcy metodycznego. Przykładowe sieci współpracy można znaleźć na platformie <https://doskonaleniewsieci.pl/>

Dyrektor szkoły składa raport z realizacji ww. zobowiązań za pośrednictwem ankiety elektronicznej opracowanej przez operatora (w ciągu miesiąca po upływie jednego roku od dnia zakończenia udziału szkoły w szkoleniu; w przypadku zobowiązania, o którym mowa w *tiret* ostatni - do 30 września roku szkolnego).

## VIII. Wskaźniki projektu<sup>8</sup>

Wskaźnik produktu:

1. Liczba stworzonych/zmodyfikowanych i udostępnionych przez nauczycieli objętych szkoleniem programów nauczania, scenariuszy lekcji z e-materiałami do lekcji.
2. Liczba kursów zdalnych oraz innych materiałów szkoleniowych opracowanych na potrzeby szkoleń przez operatora.

Wskaźniki rezultatu bezpośredniego:

1. Liczba wszystkich nauczycieli objętych szkoleniem.
2. Liczba nauczycieli, którzy nabyli lub rozwinęli kompetencje w zakresie tworzenia własnych zasobów edukacyjnych oraz krytycznego doboru i modyfikacji istniejących zasobów.

Wskaźniki informacyjne:

1. Liczba szkół objętych projektem.
2. Liczba nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych/przedmiotów nauczania, którzy uczestniczyli w szkoleniu.
3. Liczba placówek doskonalenia nauczycieli uczestniczących w projekcie.
4. Liczba lekcji z wykorzystaniem TIK i e-zasobów, przeprowadzonych przez przeszkolonych nauczycieli.
5. Liczba lekcji otwartych przeprowadzonych w szkołach.

### I. Szczegółowe obowiązki operatora

1. Ogłoszenie konkursu na granty, wybór grantobiorców, zawarcie umów o powierzenie grantu.
2. Opracowanie procedur realizacji projektu grantowego.
3. Opracowanie kryteriów rekrutacji szkół/nauczycieli do udziału w szkoleniach z uwzględnieniem:

---

<sup>8</sup> dodatkowe spoza Wspólnej Listy Wskaźników Kluczowych 2014-2020 – EFS

- a. zróżnicowanego poziomu kompetencji cyfrowych nauczycieli (dwa poziomy: podstawowy i zaawansowany); pierwszeństwo udziału w szkoleniach powinni mieć nauczyciele wymagający uczestnictwa w szkoleniu na poziomie podstawowym<sup>9</sup>,
  - b. pozyskania do udziału w szkoleniach możliwie szerokiego spektrum nauczycieli reprezentujących wszystkie etapy edukacyjne i obszary kształcenia (edukacja wczesnoszkolna, przedmioty humanistyczne, matematyczno-przyrodnicze, artystyczne) oraz przedstawicieli kadry kierowniczej szkoły.
4. Opracowanie zasad uczestnictwa szkół/nauczycieli w szkoleniach z uwzględnieniem obowiązków w zakresie zachowania trwałości projektu, opisanych w pkt VII Koncepcji (lekcje otwarte, wykorzystanie TIK i e-zasobów na lekcjach, uczestniczenie nauczycieli w konferencjach i szkoleniach).
  5. Umożliwienie każdemu uczestnikowi szkoleń udziału we wstępnym teście kompetencji cyfrowych przeprowadzonym za pomocą narzędzi on-line (np. TET-SAT <http://mentep-sat-runner.eun.org/>). Wstępne wyniki testu, będą wskazówką dla nauczyciela, jaki poziom zaawansowania wybrać (podstawowy, zaawansowany).
  6. Opracowanie sposobu ewaluacji szkoleń z uwzględnieniem *Standardów kompetencji cyfrowych nauczycieli i Ramowych programów szkoleń*, określonych w dokumentacji konkursowej.
  7. Opracowanie programów szkoleń zgodnych ze *Standardami kompetencji cyfrowych nauczycieli i Ramowymi programami szkoleń* dla projektu, zamieszczonymi w dokumentacji konkursowej z uwzględnieniem składników: efekty kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), treści kształcenia z określeniem godzin na realizację, aktywizujące metody pracy, formy pracy (zajęcia stacjonarne, zdalne synchroniczne, zdalne asynchroniczne).
  8. Określenie czasu trwania szkolenia nauczycieli, liczebności grup: 40 godzin szkolenia w formie mieszanej: zajęcia stacjonarne (nie mniej niż 30 godzin) i zajęcia zdalne (nie więcej niż 10 godzin) oraz co najmniej 5 godzin mentoringu – wszystko z uwzględnieniem poziomu zaawansowania nauczycieli. Całe szkolenie dla jednej grupy: zajęcia stacjonarne, zdalne, praca w szkole i podsumowanie powinny być rozłożone w czasie, ale trwać około jednego semestru.
  9. Przygotowanie koncepcji funkcjonowania eLearningowej platformy szkoleniowej w trakcie i po zakończeniu projektu; eLearningowa platforma szkoleniowa ma zapewniać:
    - a. wspomaganie organizacji szkoleń i udostępnianie materiałów dla nauczycieli,
    - b. wspomaganie zajęć z uczniami i udostępnianie materiałów do lekcji,
    - c. miejsce dostępu do webinarów, telekonferencji,
    - d. środowisko kontaktu praktykujących nauczycieli,
    - e. zgromadzenie i udostępnianie materiałów wytworzonych w projekcie.

---

<sup>9</sup> W ramach projektu nauczyciel może uczestniczyć w jednym kursie na wybranym poziomie. Pozostałe kursy nauczyciel może realizować w ramach samokształcenia korzystając z materiałów szkoleniowych udostępnionych przez Operatora.

Rolą operatora jest zaproponowanie konkretnych rozwiązań, najlepiej spełniających cele projektu (rekomendowane cechy eLearningowej platformy szkoleniowej opisane są w **Załączniku nr 3**).

10. Zapewnienie eLearningowej platformy szkoleniowej w trakcie i w okresie 6 miesięcy po zakończeniu projektu; zapewnienie możliwości migracji/udostępnienia zamieszczonych na platformie efektów/zasobów projektu w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej.
11. Opracowanie i udostępnienie kursów/szkoleń na platformie szkoleniowej, z e-materiałami do szkoleń, z uwzględnieniem poziomów zaawansowania oraz specjalizacji nauczycieli.
12. Opracowanie wzorów dokumentów projektowych wykorzystywanych przez nauczycieli w trakcie szkoleń: programów nauczania, scenariuszy zajęć i innych.
13. Opracowanie ankiet elektronicznych dla rocznych sprawozdań dyrektorów szkół z realizacji projektu i działań po projekcie.
14. Zapewnienie konsultantów do wsparcia merytorycznego supertrenerów zatrudnionych przez grantobiorców na poziomie regionalnym (zapewnienie supertrenerom wsparcia mentorskiego przez okres trwania projektu).
15. Określenie kwalifikacji wymaganych od supertrenerów oraz trenerów szkolących nauczycieli.
16. Przygotowanie merytoryczne i organizacyjne oraz przeprowadzenie szkoleń dla supertrenerów wskazanych przez grantobiorców (po jednym supertrenerze dla każdej z czterech ww. grup przedmiotów, u każdego grantobiorcy), którzy będą prowadzili szkolenia dla pozostałych trenerów zaangażowanych przez grantobiorców.
17. Opracowanie wytycznych szkoleniowych dla:
  - a. supertrenerów szkolących trenerów,
  - b. trenerów, którzy będą szkolili nauczycieli.
18. Przygotowanie koncepcji monitoringu i kontroli realizacji projektu w celu zapewnienia osiągnięcia założonych celów projektu. Wnioskodawca powinien przedstawić sposób w jaki będzie okresowo podczas realizacji projektu dokonywał monitoringu oraz kontroli zakresu realizacji celu, zarówno pod kątem ilościowym jak i jakościowym.
19. Nadzór nad organizacją oraz merytoryczną jakością szkoleń prowadzonych w mikroprojektach.
20. Upublicznienie na platformie szkoleniowej materiałów powstałych w projekcie (programów szkoleń, kursów on-line/materiałów szkoleniowych oraz opracowanych przez nauczycieli uczestniczących w szkoleniach programów nauczania, scenariuszy lekcji wraz z e-materiałami edukacyjnymi); Operator zapewni, że wytworzone w ramach projektu zasoby będą dostępne również w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej.
21. Umożliwienie każdemu uczestnikowi wypełnienie ankiety ewaluacyjnej w dniu zakończenia szkolenia w systemie elektronicznym udostępnionym przez Ministerstwo Cyfryzacji.

22. Promocja projektu.
23. Nadzór i kontrola racjonalności i prawidłowości wydatków ponoszonych przez grantobiorców.
24. Rozliczenie projektu.

## IX. Szczegółowe obowiązki grantobiorcy

1. Wskazanie koordynatora do bezpośredniej współpracy z operatorem.
2. Przeprowadzenie działań informacyjno-promocyjnych oraz rekrutacja szkół/nauczycieli do udziału w szkoleniach zgodnie z kryteriami ustalonymi przez operatora.
3. Rekrutacja supertrenerów (po jednej osobie do każdej z czterech ww. grup przedmiotów), którzy będą uczestniczyli w szkoleniach zorganizowanych przez operatora, a potem szkolili trenerów.
4. Rekrutacja odpowiedniej do skali potrzeb szkoleniowych liczby trenerów do prowadzenia szkoleń dla nauczycieli (trenerami mogą być również pracownicy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli oraz nauczyciele).
5. Przeszkolenie trenerów przez supertrenerów (zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez operatora).
6. Realizacja szkoleń dla nauczycieli zgodnie z opracowanymi i udostępnionymi przez operatora programami szkoleń i w oparciu o przygotowane przez niego materiały szkoleniowe.
7. Zagwarantowanie udziału nauczycieli w zajęciach zdalnych.
8. Zapewnienie mentoringu szkołom i nauczycielom uczestniczącym w projekcie w formie doradztwa/konsultacji udzielanych przez supertrenerów/trenerów prowadzących szkolenia w formie bezpośredniej lub za pośrednictwem platformy szkoleniowej (co najmniej w formie stworzonego na tej platformie forum wymiany materiałów własnych, informacji i doświadczeń), w okresie 6 miesięcy po zakończeniu kursu przez danego nauczyciela.
9. Raportowanie osiągniętych wskaźników do operatora.
10. Umożliwienie operatorowi przeprowadzenia badań ewaluacyjnych w ramach projektu;
11. Zakup sprzętu niezbędnego do prowadzenia działań w mikroprojektach (zgodnie z pkt XI. 8 i 9).

Większość obowiązków operatora i grantobiorców, jak i nauczycieli, powinno być realizowanych na platformie szkoleniowej zapewnionej przez operatora.

## X. Warunki realizacji

1. Operator zaplanuje i zrealizuje działania, które zapewnią wsparcie merytoryczne dla grantobiorców oraz supertrenerów/trenerów zaangażowanych przez grantobiorcę na każdym etapie trwania projektu.

2. Programy szkoleń będą opracowywane przez operatora w oparciu o wymogi dokumentacji konkursowej (w szczególności o *Standardy kompetencji cyfrowych nauczycieli* i *Ramowe programy szkoleń dla projektu*), oraz przedkładane wraz z wnioskiem o dofinansowanie. Z tymi dokumentami muszą być również zgodne materiały szkoleniowe przygotowane przez operatora w trakcie realizacji projektu.
3. Szkolenia będą oparte na przygotowanych przez operatora materiałach szkoleniowych uwzględniających dostępne publicznie, bezpłatne materiały dydaktyczne (w tym na portalu <http://www.epodreczniki.pl>) i oprogramowanie do tworzenia e-materiałów.
4. Zaplanowane cele projektu będą osiągnane poprzez realizację przez grantobiorcę zajęć stacjonarnych dla nauczycieli oraz zapewnienie nadzoru trenerów nad udziałem nauczycieli w zajęciach zdalnych.
5. Szkolenia stacjonarne będą organizowane w grupach od 8 do 12 osób. W uzasadnionych przypadkach wielkość grupy – za zgodą operatora – może być zwiększona do 15 osób.
6. Miejscem prowadzenia szkoleń stacjonarnych dla nauczycieli są:
  - a) szkoły, które posiadają niezbędne warunki do prowadzenia szkoleń, tj. wyposażenie sprzętowe i powierzchnię, oraz dysponują dostępem do internetu zapewniającym nauczycielom możliwość realizacji zadań przewidzianych w projekcie; grantobiorca planując harmonogram szkoleń w poszczególnych szkołach, powinien w pierwszej kolejności uwzględnić przeprowadzenie szkolenia w tych szkołach, które dysponują odpowiednim do przeprowadzenia szkoleń dostępem do Internetu i wyposażeniem w sprzęt komputerowy;
  - b) siedziby placówek doskonalenia nauczycieli.
7. W sytuacji, gdy przeprowadzenie szkoleń w miejscach wskazanych w pkt 6 będzie utrudnione (np. ze względu na brak lub ograniczony dostęp do internetu, niewystarczające zasoby sprzętu), dopuszcza się przeprowadzenie szkoleń w innym miejscu wskazanym przez grantobiorcę.
8. Zakup sprzętu w projekcie jest planowany jako działanie pomocnicze, w sytuacji, gdy będzie niezbędny do przeprowadzenia szkoleń w zaplanowanym zakresie, a zasoby pozostające w dyspozycji szkół, placówek doskonalenia nauczycieli/innych grantobiorców będą niewystarczające. Ewentualny zakup sprzętu przez grantobiorcę musi być poprzedzony analizą oraz uzasadnieniem wykazującym konieczność jego zakupu na potrzeby realizacji projektu oraz zatwierdzany przez operatora.
9. Koszt zakupu sprzętu w ramach mikroprojektu nie może przekroczyć 5% wartości grantu. Po zakończeniu mikroprojektów sprzęt komputerowy wykorzystywany do prowadzenia szkoleń przechodzi na własność grantobiorcy, który może przekazać zakupiony w projekcie sprzęt szkołom uczestniczącym w projekcie.

## XI. Okres realizacji projektu

Projekt będzie realizowany przez okres od dnia zawarcia umowy z operatorem o dofinansowanie projektu nie dłużej niż do czerwca 2023 roku.



Etap realizacji szkoleń nauczycieli powinien być poprzedzony 6-miesięcznym okresem przeznaczonym na: przygotowanie szczegółowej realizacji szkoleń, przeszkolenie supertrenerów przez operatora i trenerów przez grantobiorców i wytworzenie materiałów szkoleniowych.

Każde szkolenie powinno trwać nie dłużej niż jeden semestr.

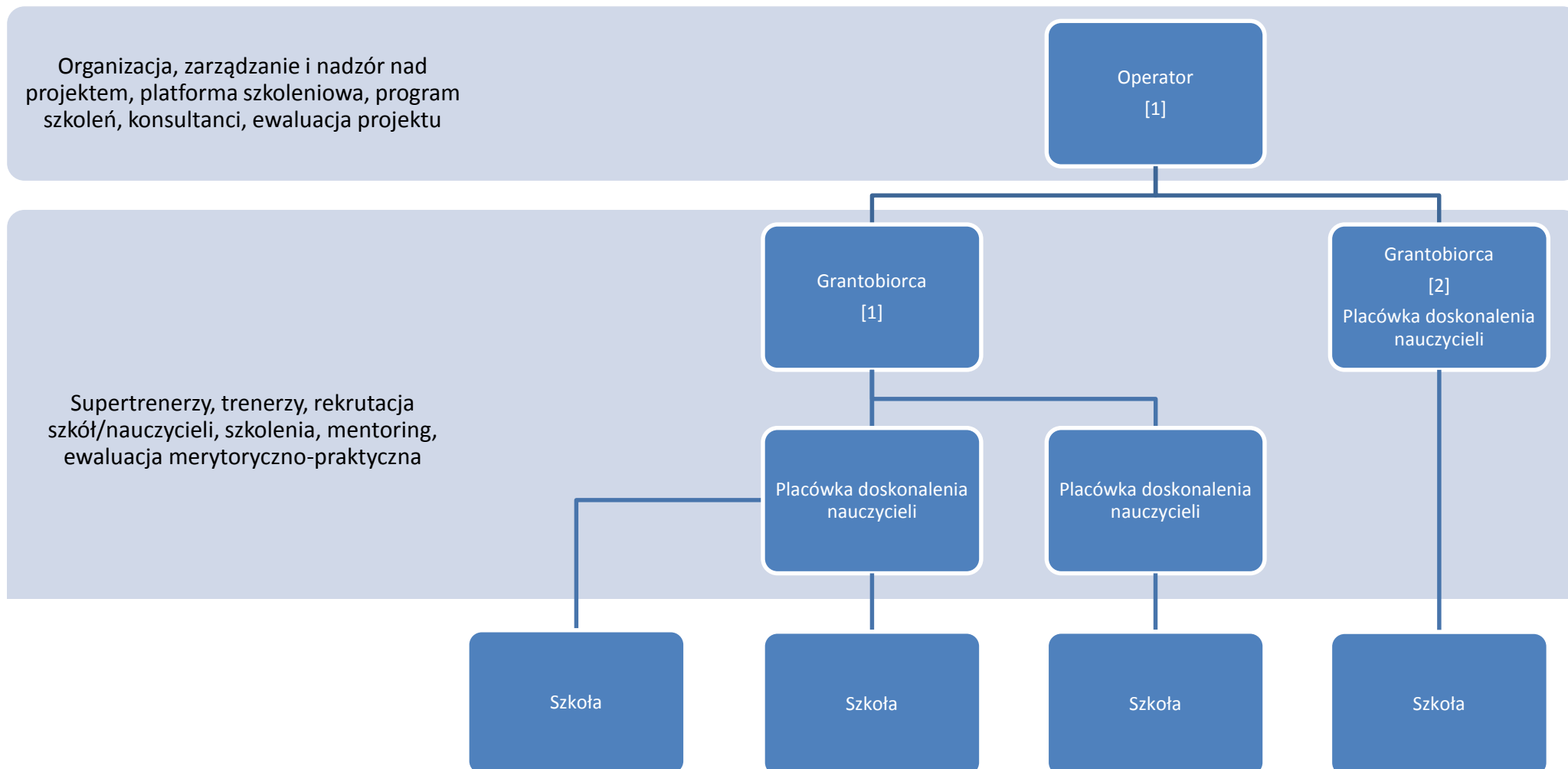
## Załącznik nr 1 do Koncepcji

Liczba nauczycieli w szkołach dla dzieci i młodzieży (bez przedszkoli); SIO, 30.09.2017

	Województwo	gmina miejska	w tym: gmina miejska poniżej 20 tys. mieszkańców	Razem: gm-gmp20	%	gmina wiejska	gmina miejsko-wiejska	Razem gw+gm-w	%	Razem: gmp20+gw+gmw	%	Razem	15 % nauczycieli przescholonych w projekcie	Liczba nauczycieli z gw+gmw+gmp20 = 30%
02	WOJ. DOLNOŚLĄSKIE	19 906	1 582	18 324	55%	5 458	8 221	13 679	41%	15 261	45%	33 585	5 038	1 511
04	WOJ. KUJAWSKO-POMORSKIE	13 967	2 059	11 908	44%	6 806	6 106	12 912	48%	14 971	56%	26 879	4 032	1 210
06	WOJ. LUBELSKIE	14 711	2 489	12 222	41%	11 674	3 716	15 390	51%	17 879	59%	30 101	4 515	1 355
08	WOJ. LUBUSKIE	5 657	490	5 167	42%	1 925	4 844	6 769	54%	7 259	58%	12 426	1 864	559
10	WOJ. ŁÓDZKIE	17 495	1 359	16 136	53%	8 234	4 976	13 210	43%	14 569	47%	30 705	4 606	1 382
12	WOJ. MAŁOPOLSKIE	18 742	1 223	17 519	38%	14 249	13 234	27 483	59%	28 706	62%	46 225	6 934	2 080
14	WOJ. MAZOWIECKIE	44 866	3 621	41 245	54%	18 689	12 159	30 848	41%	34 469	46%	75 714	11 357	3 407
16	WOJ. OPOLSKIE	3 271		3 271	27%	2 291	6 487	8 778	73%	8 778	73%	12 049	1 807	542
18	WOJ. PODKARPACKIE	12 509	1 455	11 054	37%	10 565	6 820	17 385	58%	18 840	63%	29 894	4 484	1 345
20	WOJ. PODLASKIE	9 242	709	8 533	55%	3 763	2 643	6 406	41%	7 115	45%	15 648	2 347	704
22	WOJ. POMORSKIE	19 416	961	18 455	58%	8 015	4 350	12 365	39%	13 326	42%	31 781	4 767	1 430
24	WOJ. ŚLĄSKIE	41 318	2 065	39 253	71%	9 244	4 581	13 825	25%	15 890	29%	55 143	8 271	2 481
26	WOJ. ŚWIĘTOKRZYSKIE	5 913		5 913	36%	5 228	5 511	10 739	64%	10 739	64%	16 652	2 498	749
28	WOJ. WARMIŃSKO-MAZURSKIE	9 442	855	8 587	46%	4 491	4 876	9 367	50%	10 222	54%	18 809	2 821	846
30	WOJ. WIELKOPOLSKIE	18 844	1 212	17 632	38%	10 347	17 304	27 651	59%	28 863	62%	46 495	6 974	2 092
32	WOJ. ZACHODNIOPOMORSKIE	10 409	606	9 803	48%	2 840	7 127	9 967	49%	10 573	52%	20 376	3 056	917
	<b>Razem</b>	<b>265 708</b>	<b>20 686</b>	245 022	<b>49%</b>	<b>123 819</b>	<b>112 955</b>	236 774	<b>47%</b>	257 460	<b>51%</b>	<b>502 482</b>	<b>75 371</b>	<b>22 610</b>

## Załącznik nr 2 do Koncepcji

### Schemat instytucjonalny projektu



## Załącznik nr 3 do Koncepcji

### Rekomendowane cechy e-learningowej platformy szkoleniowej:

1. Platforma e-learningowa dla szkolenia nauczycieli powinna być oparta o technologię chmurową, zapewniającą pełne skalowanie i niezakłócone działanie dla dużej ilości użytkowników.
2. Powinna być zaprojektowana w technologii pozwalającej na jej wygodne korzystanie z komputerów oraz urządzeń mobilnych (tablety, smartfony).
3. Powinna umożliwiać samodzielną rejestrację użytkowników w celu tworzenia indywidualnych kont.
4. Powinna umożliwiać organizację użytkowników w dowolne grupy i struktury (wirtualne instytucje) umożliwiając organizację szkoleń przeprowadzanych w różnych modelach (nauka samodzielna, szkolenia typu blended learning).
5. Powinna oferować co najmniej następujące role: uczący się (szkolony), wykładowca (szkolący), administrator instytucji szkoleniowej, administrator platformy.
6. Powinna zapewniać tworzenie szkoleń z określoną datą rozpoczęcia i zakończenia, wskazaną grupą uczestników szkolenia i przypisanymi materiałami szkoleniowymi oraz z określonym modelem i kryteriami zaliczenia szkolenia.
7. Powinna zapewniać szczegółowe raportowanie postępów prac i wyników osób szkolących się oraz oferować różnego rodzaju raporty zbiorcze.
8. Powinna udostępniać użytkownikom różnego rodzaju mechanizmy komunikacji i pracy grupowej w trakcie szkoleń takie jak czat, forum i messenger.
9. Prowadzący szkolenia powinien mieć możliwość tworzenia grupowych lub indywidualnych zadań skierowanych do uczestników szkolenia. Powinna istnieć możliwość oceny takich zadań przez prowadzącego szkolenie.
10. Powinna umożliwiać kontrolowane publikowanie treści szkoleniowych używanych do szkoleń. Treści powinny być objęte kontrolą dostępu, aby możliwe było udostępnianie ich dla wybranej grupy użytkowników.
11. Wskazane jest, aby platforma szkoleniowa dla nauczycieli oferowała funkcjonalności umożliwiające użycie jej mechanizmów także do pracy z uczniami, w tym w formie odwróconego kształcenia, aby bezpośrednio umożliwić użycie nabytej wiedzy w praktyce w tym samym środowisku.
12. Powinna dysponować narzędziami umożliwiającymi uczestnikom szkolenia oraz prowadzącym szkolenia na samodzielne tworzenie interaktywnych treści edukacyjnych, które będą mogły być wykorzystane jako element szkoleń, ale także jako materiału do pracy z uczniami.
13. Powinna umożliwiać tworzenie tematycznych repozytoriów materiałów zasilanych przez wytwory uczących się (np. programy nauczania, konspekty zajęć, elektroniczne zasoby do zajęć), które następnie mogą być recenzowane i komentowane przez inne osoby (np. w postaci bloga, dodatkowych materiałów).